



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»

**Программа по ознакомлению детей дошкольного
возраста с правилами дорожного движения «Дорога и
дети».**

Автор- разработчик:

Воспитатель 1 квалификационной категории

Сергеева Ольга Николаевна

г.Бердск 2020

*Щади здоровье, Жизнь щади.
За движением следи.
Экзамен важного значения
Держи по правилам движенья.
О.Базаров*

Пояснительная записка

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, пронсящих на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией, связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества: обеспечение безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды.

Дошкольные образовательные организации являются одним из основных звеньев системы обучения и воспитания детей, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Однако «Правила дорожного движения» (ПДД) написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к детям дошкольного возраста обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены в доступной и понятной формах.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Специфические характеристики социокультурного пространства образовательной организации, **обусловившие особенности программы:**

Дошкольное учреждение находится близко от дороги. Бесконечный поток машин движется по дороге. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой дорога и автомобиль.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста. Разговаривать с детьми о безопасности следует серьёзно, как со взрослыми, без уменьшительных слов.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях, поэтому основной задачей взрослых является также стимулирование развития у воспитанников самостоятельности и ответственности.

Организация занятий по правилам дорожного движения с детьми является основой приобретения теоретических знаний и формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Новизна программы состоит в том, что воспитанникам предлагается в развивающих игровых формах с использованием инновационных технологий изучение правил дорожного движения. Это способствует заинтересованности детей не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя в дорожной среде.

Данная программа носит социально-педагогическую направленность.

Концептуальные основы программы:

- ✚ Сохранение жизни и здоровья дошкольника в транспортной среде, на дорогах;
- ✚ Снижение уровня транспортного травматизма;
- ✚ Формирование личностной компетентности участника дорожного движения, подготовка к безопасной жизни и деятельности в этой среде.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

 **Цель программы:** Создание условий для формирования у воспитанников культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

 Задачи программы:

- Обеспечить системный подход к обучению воспитанников безопасному поведению на дорогах и улицах.
- Расширять и углублять знания по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
- Повышать эффективность НОД по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах
- Доработать содержание методических разработок на возрастных группах с учетом современной концепции безопасности дорожного движения, совершенствовать методики с применением ТСО.
- Развивать формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями, детскими центрами;
- Улучшить материально-техническое обеспечение с целью повышения качества развития.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа **«Дорога и дети»** предназначена для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Срок реализации программы 4 года.

Все направления содержания образовательной работы в программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими. Задачи формирования представлений о правилах дорожного движения решаются комплексно во всех используемых формах ее организации и деятельности.

Технологии реализации программы:

- технология индивидуализации;
- групповые технологии;
- игровые технологии;
- технология исследовательского (проблемного) изучения программы;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы и режим НОД выбираются с учётом возрастных особенностей воспитанников, поэтому в программе используются разнообразные формы работы с детьми и методы.

Методы, используемые при реализации программы:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (рассказ, беседы, разъяснения);
- репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей;
- Исследовательский метод-метод, направленный на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества.

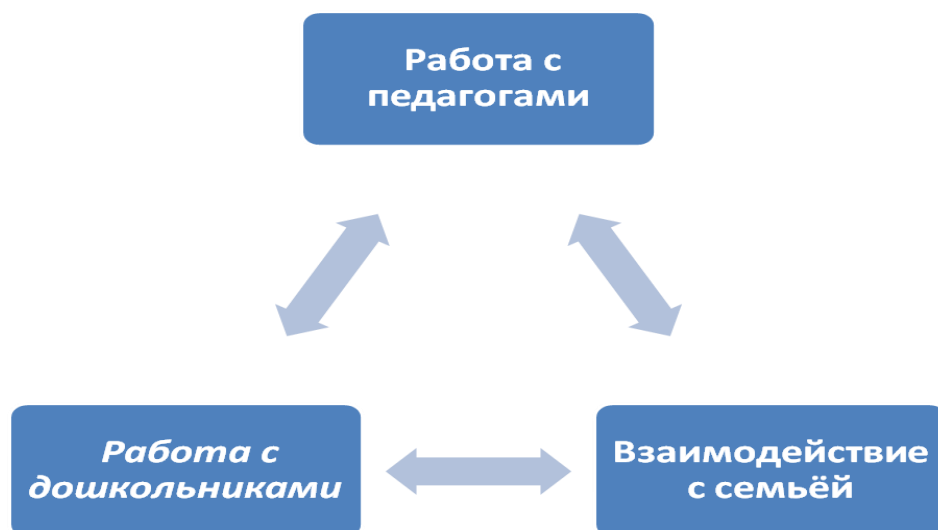
Виды совместной и самостоятельной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Способы проверки знаний детей: наблюдение, беседа, мониторинг, участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Формы подведения итогов: соревнования, викторины, конкурсы, КВН и др. массовые мероприятия.

➤ **Программа разработана по трем направлениям**



Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конвенция «О правах ребенка».
4. Правила дорожного движения (ПДД)
5. Устав образовательного учреждения
6. Федеральный закон "О безопасности дорожного движения"
7. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт

Место программы в плане развития ДОУ

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди воспитанников ДОУ следует рассматривать как региональный компонент ООП ДОО.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст дошкольников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Воспитанники ДОУ должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У дошкольников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у дошкольников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен

положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только дошкольников, но и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Организационное:

- подготовка приказов, регламентирующих работу ДОУ по профилактике ДДТТ;
- локальные акты о проведении конкурсов, соревнований;
- график, таблицы контроля;
- план работы по обучению ПДД во всех возрастных группах;

2. Учебно-методическое:

- обучение ПДД по ОП;
- мониторинг знаний по ПДД;
- практическая отработка навыков, необходимых участникам дорожного движения, НОД на транспортной площадке;
- методическая копилка материалов для работы с детьми, родителями, воспитателями;
- проведение викторин, праздников познавательной направленности;

3. Информационное:

- выпуск газеты по ПДДТ;
- оформление уголка безопасности с учетом сезонной специфики;
- работа с родителями
- выставка рисунков в картина галерее по ПДД;

4. Агитационно-пропагандистское:

- неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети»;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихов, по ПДД;
- акция «Профилактика ДТТ в ДОУ»;

5. Материально-техническое:

- поддержание материальной базы, содержание ТСО в рабочем состоянии;
- изготовление пособий по ПДД;

Оценка эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

- изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счёт привлечения воспитанников к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения

Оздоровительный эффект:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение воспитанников к занятиям физической культурой, спортом;
- развитие физической выносливости, способности переносить физические нагрузки

Развивающий эффект:

- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

Материально – техническое обеспечение программы.

1. Методический кабинет и его оснащение для реализации программы

1.ТСО: ПК, телевизор, видеомаягнитофон, ДВД - плеер, маягнитофон, колонки, проектор, экран.

2.Информационные стенды:

ПДД, пожарная безопасность, детям о ПДД, творческие работы воспитанников и родителей.

3.Набор моделей автомобилей, светофоров, дорожных знаков, фигур пешеходов для проведения НОД в игровой форме.

4.Комплект переносных дорожных знаков для проведения практических занятий на транспортных площадках.

5.Настольные игры по ПДД.

6.Комплект видеофильмов по ПДД.

7.Аудиокаcеты.

8.Учебно-методические пособия.

9.Учебно-методическая литература.

10. Методические разработки, памятки для воспитанников, для родителей, сценарии праздников.

Компоненты развивающей среды:

Уголок дорожного движения для детей, в котором представлены:

- ✓ наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями плакаты);
- ✓ настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами - «ходилки», лото, домино и т.д.);
- ✓ настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки - светофор, фигурки людей);
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жест, свисток, фуражка, флажки для перехода улицы, игрушки транспортные, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.);
- ✓ детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- ✓ конструкторы (строительный, металлический);
- ✓ пособия и игры по обучению детей ПДД;
- ✓ безопасные маршруты движения детей «Дом – детский сад» (старший дошкольный возраст);
- ✓ альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными – это поможет ребятам научиться анализировать свои действия).

Информационный стенд для родителей, где систематически выставляются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (консультации, рекомендации, листовки, памятки, материалы для чтения детям: рассказы, стихи, пословицы, загадки и т.д.)

Ожидаемый результат

-  активизация познавательной активности дошкольников в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения.

Работа с педагогами

Эффективная система по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма предполагает работу с педагогическим коллективом, так как педагог – это «главный герой» в системе работы с детьми и родителями.

Решение задач, связанных по обучению детей и родителей Правилам дорожного движения, достаточно сложный процесс, требующий специальной работы с педагогами дошкольной организации.

Формы работы с педагогами:

1. Анкетирование, опрос.
2. Педагогический совет, семинар, деловая игра, семинар – практикум, лектории, заседания «круглых столов», консультации, беседы.
3. Обучение педагогов методам изучения Правил дорожного движения и формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

Теоретические мероприятия для педагогов

№ п/п	Наименование тем	Продолжительность занятий
1	Безопасность ребенка – это основная проблема общества	30 мин.
2	Причины детского дорожно – транспортного травматизма. Анализ детского дорожно транспортного травматизма в России и Бердске.	40 мин.
3	Изучение обязанностей пешеходов.	40 мин.
4	Формирование у детей навыков безопасного поведения на автомобильной дороге.	45 мин.
5	Изучение обязанностей пассажиров.	3 часа

Планирование работы с педагогическим коллективом
по профилактике дорожного – транспортного травматизма на учебный год

Наименование тем	Дата
1. Анкетирование «Что такое детская безопасность»	Август
2. Консультация «Безопасное поведение ребенка на дороге».	Август
2. Составление плана мероприятий на месячник «Дети и дорога»	
1. Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь
2. Рекомендации по совместной работе воспитателей с родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на дороге.	Сентябрь
1. Консультация «Анализ детского дорожного травматизма в Куйбышевском районе».	Октябрь
2. Консультация по привитию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.	Октябрь
1. Семинар «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.(1 часть)	Ноябрь
2. Обзор методической, детской литературы по предупреждению дорожного травматизма.	Ноябрь
1. Семинар «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. (2 часть)	Декабрь
2. Составление плана игр, досугов, занятий для детей дошкольного возраста возрастных групп ДОУ.	Декабрь
1. Минутки безопасности их результативность в работе с детьми.	Январь
2. Консультация «Материально – техническое обеспечение возрастных групп наглядными пособиями по ПДД».	Январь
1. Педагогический час «Обязанности пешеходов.	Февраль

Ответственность пешехода за нарушения правил».	
1.Основные разделы программы по развитию у детей познавательной активности по ПДД. Их реализация через разные виды детской деятельности. 2.Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке.	Март Март
1. Консультация для воспитателей подготовительных групп «Безопасный путь в школу». 2. Разработка рекомендаций для родителей по привитию навыков безопасного поведения на дороге. 3.Презентация уголков по ПДД в группах	Апрель Апрель
1. Составление плана проведения месячника по БДД на летний оздоровительный период. 2.Итоги работы за год. Планирование работы на следующий учебный год.	Май Май

Работа с детьми младшего дошкольного возраста

ЗАДАЧИ:

- ❖ формирование целостного представления об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов;
- ❖ формирование представлений о расположении объектов окружающей действительности, об их внешних свойствах.
- ❖ обучение познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр по правилам дорожного движения и ориентировке в пространстве: реальном – на основе предметной и предметно-игровой деятельности; в знаках (светофор, знак «пешеходный переход» т.п.), в образных игрушках; условном, символическом – в воображаемой игровой ситуации;
- ❖ знакомство с некоторыми видами транспорта;
- ❖ формирование представлений о труде взрослых (водитель автомобиля водит машину);
- ❖ обогащение словаря (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, грузовой автомобиль, автобус).

Младший дошкольный возраст: 3-4 года

№	Тема	Взаимодействие педагогов,	Формы работы	Результат работы	Сроки исполнения
1	«Улица»	Воспитатели, родители	-Занятие по конструированию, - целевые прогулки -наблюдения, -беседа «Что для чего», -дидактическая игра «Можно- нельзя», -двигательная деятельность подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», -чтение стихов В. Ледева-Кумача «Про умных зверюшек»	Создание постройки из кирпичиков широкой и узкой улицы (проезжая часть и тротуар); обыгрывание транспорта и матрешек	Сентябрь
2	Знак «Пешеходный переход»	Воспитатели, родители	-Занятие по рисованию, -целевая прогулка, - беседа,	Выставка рисунков «Пешеходный	Октябрь

			-сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе», - дидактическая игра «Собери знак», - чтение С.Маршак «Мяч»	переход»	
3	«В гости к бабушке»	Воспитатели, родители	-Занятие по ознакомлению с окружающим «Рассматривание грузовой машины и автобуса», -наблюдения за транспортом, -дидактические игры и упражнения: «Собери машину, «Собери знак», игровые ситуации, -двигательная деятельность: «Цветные автомобили», -рассматривание иллюстраций транспорта	Создание альбома: «Машины»	Ноябрь
4	«Переходим улицу»	Воспитатели, музыкальный руководитель	-Деятельность по аппликации «Светофорик для друзей», -беседа «Как надо переходить улицу», -сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», -дидактическая игра «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи», -двигательная деятельность: п/игра «Бегите ко мне», -чтение художественной литературы.	Выставка детских работ «Светофорик»	Декабрь
5	«Светофор»	Воспитатели,	-Занятие «Как работает светофор», -беседа «Дорожные знаки», -целевая прогулка, наблюдения за транспортом,		Январь

			-сюжетно-ролевые игры «Автобус», -рассматривание иллюстраций улицы, двигательная деятельность «Цветные автомобили».		
6	«Едем на автобусе»	Воспитатели, родители	-Занятие по рисованию «Улица»; - беседа «Как вести себя в транспорте», -наблюдение за транспортом на улице; -дидактическая игра «Собери светофор», -с/р игры «Автобус», игровая ситуация «Как мишка ехал в автобусе», -двигательная деятельность «Соберем светофор», - чтение С.Михалков Светофор.	Выставка детских рисунков «Улица», Просмотр кукольного спектакля «Происшествие в лесу» (показ детьми старшего дошкольного возраста)!!!	Февраль
7	«Правила - малышам»	Воспитатели, музыкальный руководитель	-Занятие по музыке «Упражнение «Автомобиль», -наблюдение за пешеходами, -беседа по иллюстрациям к произведению В.Трофимова «Азбука маленького пешехода», -дидактические игры «Отремонтируй светофор», -с/р игра«Больница», -чтение отрывка из книги К.Чуковского «Айболит» (о зайчике), -обыгрывание проблемных ситуаций, -просмотр мультфильмом по теме	Изготовление книжки-малышки «Правила - малышам»	Март
8	«Мы-пешеходы»	Воспитатели	-Восприятие художественной литературой Тема: «Чтение рассказа Н.Павловой «На машине», - наблюдение за проезжей частью улицы,	Оформление фотоальбома: «Улицы нашего города»	Апрель

			-беседа «Пешеходы-нарушители», -игровая ситуация «Мы по улице шагаем»; -чтение, заучивание А.Барто. «Грузовик», - п/игра «Веселый поезд».		
9	«Городок безопасности»	Воспитатели	-Беседа «Как надо переходить через улицу», -дидактическая игра «Собери светофор», -сюжетно-ролевые игры со старшими дошкольниками, -игровые ситуации «Как зайка катался на велосипеде по улице»	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности, игре. Выставка произведение детской литературы по теме	Май

Работа с детьми среднего дошкольного возраста

ЗАДАЧИ:

- ❖ уточнение знаний о назначении светофора;
- ❖ закрепление, уточнение, расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода дороги: уточнение представлений о возможных реакциях собственного тела (быстро, медленно и т.п.);
- ❖ расширение, уточнение и формирование новых представлений о расположении объектов окружающей действительности, об их внешних свойствах, о функциональных особенностях предметов и их заместителях в игровых упражнениях и играх по правилам дорожного движения;
- ❖ формирование представлений о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора, величины, цвета и формы знаков дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходный переход», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
- ❖ ознакомление с классификацией видов городского транспорта, формирование навыков культуры в транспорте;
- ❖ обучение познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр по правилам дорожного движения и ориентировке в пространстве: реальном – на основе предметно-игровой деятельности; отраженном в знаках (светофор, дорожные знаки, жезл регулировщика);
- ❖ формирование представлений о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус), регулировщик регулирует движение автомобилей на улице; снегоуборочная машина убирает снег на проезжей части дороги; дворники убирают снег на тротуаре и т.п.

Средний дошкольный возраст: 4-5 лет

Тема	Взаимодействие педагогов, социума	Формы работы	Результат работы	Сроки исполнения
«Улица»	Воспитатели, родители	-Занятие по ознакомлению с окружающим. Тема: (Экскурсия по улице); -наблюдения; -беседа: «Как могут ехать машины»; - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры: «Улица»; - двигательная деятельность - чтение: Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»	Оформление альбомов с иллюстрациями транспорта; выставка детской литературы по изучению правил дорожного движения	Октябрь
«Светофор»	Воспитатели,	-Художественно - эстетическая деятельность рисование «Три цвета светофора»; -конструирование: «Дороги и мосты»; -беседа: «Это опасно»; -игровые ситуации: «Движение пешеходов»; -сюжетно-ролевые игры; двигательная деятельность: -п/игра «Красный, желтый, зеленый»; -чтение художественной литературы по теме «Светофор»;	Спортивные развлечения и эстафеты.	Ноябрь
« Угадай-ка»	Воспитатели, музыкальный руководитель	-Аппликация «Наша улица», - целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта») -наблюдение за движением автотранспорта, -игровые ситуации, двигательная активность (подвижные игры: Цветные автомобили, Светофор), -чтение С.Михалкова Моя улица»	Выставка детских работ, фотогазета с материалами по целевой прогулке (совместно с родителями)	Декабрь
«Транспорт»	Воспитатели, музыкальный	Конструирование: «Транспорт на улице»;	Обыгрывание построек из	Январь

	руководитель	-наблюдение за транспортом; -дидактическая игра «Собери знак»; -беседа «Кто должен заходить первым в транспорт»; -с/р игры «Пассажиры», «Ремонт автомобиля»; - чтение С.Михалков «Одна рифма»	транспорта.	
«Пешеходы»	Воспитатели,	Рисование: «Девочка идет по тротуару»; -беседа «Разные виды перекрестков»; -дидактическая игра «Пешеход»; -разрешение проблемных ситуаций «Как перейти дорогу»; -чтение Н.Мигунов «Друг светофора»; -подвижная игра «Водители и пешеходы».	Выставка детских рисунков; создание журнала «Дорожная Азбука»;	Февраль
«Водители»	Воспитатели,	Аппликация «Машины на дороге»; - познакомить со знаком «Движение пешеходов запрещено»; -лото «Дорожные знаки»; -с/р игра «Путешествие на автомобиле»; -игровые ситуации: «Ушки-слушки» (побуждать слышать звуки улицы); - совместный ручной труд со взрослыми: изготовление транспорта из бросового материала	Самоиздатовская книга детских работ изготовление транспорта из бросового материала	Март
«Дорожные знаки»	Воспитатели, родители	-Рассматривание альбома с иллюстрациями «Улицы нашего города»; -беседа «Опасности на дороге»; -с/р игра «Улица»; -чтение Я.Пишумов «Дорожная азбука»; -заучивание стихов, загадок по правилам дорожного движения; -игры на настольном перекрестке	Изготовление дорожных знаков	Апрель
Экскурсия	Воспитатели,	Игры «Угадай, какой	Музыкальное	Май

	музыкальный руководитель	знак?», «Водители и пешеходы»; «Цветные автомобили», -разрешение проблемных ситуаций; - музыкальное развлечение: «Едем мы по улице»; -беседа «Как вести себя на улице, в транспорте»; -чтение М.Дружининой «Наш друг светофор»	развлечение: «Едем мы по улице»	
--	-----------------------------	---	---------------------------------------	--

Работа с детьми старшего дошкольного возраста

ЗАДАЧИ:

- ❖ формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, по велосипедной дорожке, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.);
- ❖ расширение и уточнение знаний о себе и окружающем мире, необходимых для соблюдения правил дорожного движения: представления о возможных реакциях человека на движущийся автомобиль, на сигнал светофора, на сигнал регулировщика;
- ❖ уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного), величины, цвета и формы знаков дорожного движения, цвета жезла регулировщика и формирование новых представлений о знаках: «Опасный переход», «Скользкая дорога», «Дорожные работы», «Прочие опасности», «Въезд запрещен», «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Место стоянки», «Подземный пешеходный переход», «Автозаправочная станция», «Пункт питания»;
- ❖ обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя, автомобиля, регулировщика движения ит.п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- ❖ формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- ❖ расширение словарного запаса и обогащение речи детей в процессе называния объектов уличного движения, и объяснения слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т.п.).

Средний дошкольный возраст: 4-5 лет

❖

№	Тема	Взаимодействие	Формы работы	Результат	Сроки
---	------	----------------	--------------	-----------	-------

		педагогов, социума		работы	исполнения
1	«Улица»	Воспитатели	Познавательная деятельность Тема: (Экскурсия по улице); - наблюдения; -беседа: «Как могут ехать машины»; -дидактические игры, -сюжетно-ролевые игры: «Улица»; - чтение: Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»	Оформление альбомов с иллюстрациями транспорта; выставка детской литературы по изучению правил дорожного движения	Октябрь
2	«Светофор»	Воспитатели	-Рисование «Три цвета светофора»; -конструирование: «Дороги и мосты»; -беседа: «Это опасно»; -игровые ситуации: «Движение пешеходов»; -сюжетно-ролевые игры; -двигательная деятельность: п/игра «Красный, желтый, зеленый»; -чтение художественной литературы.	Спортивные развлечения и эстафеты.	Ноябрь
3	« Угадай-ка»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.	-Аппликация «Наша улица», -целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»), -наблюдение за движением автотранспорта, -игровые ситуации, двигательная активность (подвижные игры: Цветные автомобили, Светофор), -чтение С.Михалкова Моя улица»	Выставка детских работ, фотогазета с материалами по целевой прогулке (совместно с родителями)	Декабрь
4	«Транспорт»	Воспитатели, музыкальный руководитель	-Конструирование: «Транспорт на улице»; -наблюдение за транспортом; -дидактическая игра «Собери знак»; - беседа «Кто должен заходить первым в транспорт»;	Обыгрывание построек из транспорта.	Январь

			-с/р игры «Пассажиры», «Ремонт автомобиля»; -чтение С.Михалков «Одна рифма»		
5	«Пешеходы»	Воспитатели	- Рисование: «Девочка идет по тротуару»; -беседа «Разные виды перекрестков»; -дидактическая игра «Пешеход»; -разрешение проблемных ситуаций «Как перейти дорогу»; -чтение Н.Мигунов «Друг светофора»; -подвижная игра «Водители и пешеходы»	Выставка детских рисунков; создание книжки-передвижки «Мы пешеходы»	Февраль
6	«Водители»	Воспитатели, родители	-Аппликация «Машины на дороге»; -целевая прогулка к стройке: познакомить со знаком «Движение пешеходов запрещено»; -лото «Дорожные знаки»; -с/р игра «Путешествие на автомобиле»; - игровые ситуации: «Ушки-слушки» (побуждать слышать звуки улицы).	Выставка детских Коллажи	Март
7	«Дорожные знаки»	Воспитатели,	-Рассматривание альбома с иллюстрациями «Улицы нашего города»; -беседа «Опасности на дороге»; -с/р игра «Улица»; -чтение Я.Пишумов «Дорожная азбука»; -заучивание стихов, загадок по правилам дорожного движения.	Самоиздатовская книжка «Дорожные знаки»	Апрель
8	Экскурсия	Воспитатели, родители	-Игровая деятельность : «Угадай, какой знак?», «Водители и пешеходы»; «Цветные автомобили», -разрешение проблемных ситуаций; -беседа «Как вести себя на улице, в транспорте»; -чтение М.Дружининой «Наш друг светофор»	Выпуск стенгазеты «Вот как мы живем»	Май

Старший дошкольный возраст: 6-7 лет

№	Тема	Взаимодействие педагогов, социума	Формы работы	Результат работы	Сроки исполнен
1	Страна Автомобиля	Воспитатели, родители	-Познавательная деятельность «Осторожно, дорога!»; -беседы о безопасном поведении на улице; -решение проблемных ситуаций; - д/игра «Дорожные знаки»; - п/игра «Стоп»; - чтение Г.Цыферов «Сказки на колесах»	Создание альбома «Улица на которой я живу»	Сентябрь
2	Безопасный путь из дома в детский сад	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель	-Моделирование пути из дома в детский сад, обсуждение возможных сложных ситуаций; -целевая прогулка к перекрестку; -беседа о поведении в транспорте; - д/игра «Поставь знак»; -двигательная деятельность: подвижные игры по желанию детей; - заучивание стихов, загадок по ПДД	Схема безопасного маршрута «Дом-детский сад «Звёздочка»-дом»	Октябрь
3	Дорожные знаки	Воспитатели, родители.	-Речевая деятельность: составление рассказа о дорожных ситуациях, -беседа о дорожных знаках: «Скользкая дорога», «Опасная дорога», «Въезд запрещен»; наблюдение за транспортом; -решение кроссворда «Азбука дороги»; -подвижные игры; <u>подготовка к спектаклю</u>	Показ спектакля детям младших групп; выставка рисунков: «Дорожные знаки»	Ноябрь

			<u>«Происшествие в лесу»</u> <u>(для показа малышам)</u>		
4	Встреча с инспектором ГИБДД	Воспитатели, музыкальный руководитель, инспектор ГИБДД	-Рассказ инспектора о работе, беседа с детьми, разрешение проблемных ситуаций; -рисование на тему: «Мой двор»; -заучивание рассказов , стихов по ПДД; -чтение « Дядя Степа»; <u>подготовка к викторине «Грамотный пешеход»</u>	Выставка рисунков детей «Мой двор»; <u>участие в викторине «Грамотный пешеход»</u>	Декабрь
5	Игротека «Дорожная азбука»	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель	-Рисование: «Наша улица»; - настольные игры по ПДД; -составление рассказов по сюжетным картинкам; -п/ игра «Тише едешь - дальше будешь»; -чтение К. Денисов: «Как перейти дорогу»; п/игры: «Красный, желтый, зеленый»	Выставка детских рисунков, художественной литературы для детей	Январь
6	Транспорт	Воспитатели, родители	-Познавательная деятельность «Виды транспорта»; -беседа о мерах предосторожности при переходе улицы; обсуждение проблемных ситуаций; -настольно-печатные игры: «Дорожное лото», « Виды транспорта»; -п/игры по желанию детей	Создание альбома «Виды транспорта»	Февраль
7	Безопасный путь «Дом-школа-дом»	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель,	-Беседа: «Скоро мы будем учениками»; -с/р игра «Экстренные службы»; - д/игра « Дорожные знаки на нашей улице»; -п/игры «Стоп»; «Найди пару»; - чтение С.Новикова «1-е	Экскурсия в школу; выставка рисунков на тему: «Моя будущая школа»	Март

			сентября»		
8	Экскурсия к перекрестку	Воспитатели	-Вопросы, беседа, наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций; -с/р игры «Улица», «путешествие на автобусе» ; -спортивные досуг: «В гостях у светофора»	Выпуск стенгазеты «Мы – пешеходы»	Апрель
9	Игровая деятельность	Воспитатели, родители	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, подвижные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами	Памятка будущему пешеходу - первокласснику	Май

МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности знаний и представлений детей и познавательной активности детей о правилах дорожного движения разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми по всем разделам данной Программы.

Младший дошкольный возраст

Показатели:

1. Культура поведения.
2. Знаки: пешеходный переход – информационно-указательный; знаки сервиса.
3. Транспортные средства.
4. Сведения о родителях.
5. Домашний адрес.

Средний дошкольный возраст

Показатели:

1. Культура поведения.
2. Знаки: пешеходный переход – информационно-указательный; запрещающие; знаки сервиса.
3. Транспортные средства.
4. Сведения о родителях.
5. Домашний адрес.

Старший дошкольный возраст

Показатели:

1. Культура поведения.
2. Знаки: Пешеходный переход – информационно-указательный; запрещающие знаки, знаки сервиса.
3. «Ловушки».
4. Виды транспорта.
5. Домашний адрес.
6. Сведения о родителях.
7. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

Старший дошкольный возраст

(подготовительная группа)

Показатели:

1. Культура поведения.
2. Знаки: Пешеходный переход – информационно-указательный пешеходный переход – предупреждающий, запрещающие знаки, знаки сервиса.
3. «Ловушки».
4. Транспортные средства.
5. Сведения о родителях.
6. Домашний адрес.
7. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

Мониторинг освоения программы для старшего дошкольного возраста.

В результате изучения правил дорожного движения дошкольник должен **понимать:**

Где должны ходить пешеходы.

Почему нельзя ходить на проезжей части.

Части улиц и дорог.

Как надо переходить улицу.

Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.

Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.

Как надо пересекать перекресток.

Свой путь в детский сад и обратно.

О переходе улицы группой.

Места ожидания общественного транспорта.

Правила поведения в общественном транспорте.

Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.

Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.

Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.

Для чего служит пешеходная дорожка.

Правила движения пешеходов на загородной дороге.

Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.

Сигналы регулировщика.

Для чего служат дорожные знаки.

Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Уметь.

Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.

Нарисовать свой путь домой. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пут

Применять на практике полученные знания.

Взаимодействие с семьей.

Работа с родителями

Первичной и постоянной средой для ребенка является семья. Поэтому тот социальный опыт, который дети получают в семье, становится основой для формирования представлений о правилах дорожного движения. Естественное усвоение ребенком социального опыта поведения на улице и выполнения правил дорожного движения происходит в процессе подражания близким, лично значимым для малыша. Семья являясь составляющей жизни ребенка, удовлетворяет его потребности в эмоциональной и физической защищенности детей на улице, доверии и первичной информации о том, как надо выполнять правила дорожного движения.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольника особым авторитетом, не соблюдают правила дорожного движения. Нарушение родителями правил приводит к тому, что дети, подражая им, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде.

Поэтому необходимо убедить родителей в том, что они прежде всего отвечают за безопасность своих детей и самое простое, что они могут сделать – это быть хорошим примером для подражания. В такой работе педагогам надо упираться на родителей, как на равноправных участников образовательного процесса становления личности ребенка.

Кроме того, активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородка, изготовление атрибутов и пособий для игр, познавательной деятельности).

После анализа опроса родителей следует приступить к планированию совместной деятельности ДООУ и семьи по данной проблеме:

План работы

№ п/п	Тема	Форма	Сроки	Ответственные
1.	«Влияние на безопасность детей поведения родителей»»	«Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
2.	Изучение нормативной документации по ПДД	Наглядная информация	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
3.	«Ребёнок в автомобиле»	Консультация с приглашением инспектора ГИБДД	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
4.	«Моя улица»	Конкурс рисунков	Январь	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
5.	«Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Профилактические беседы	Март	Старший воспитатель , воспитатели всех возрастных групп
6.	«Совместное составление коллажа «Мой двор»	Викторина по ПДД	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
7.	«Составление безопасного маршрута «Дом –	Практическая деятельность	Май	Старший воспитатель, воспитатели всех

	детский сад»»»			возрастных групп
--	----------------	--	--	---------------------

Ожидаемый результат

- ✚ активизация познавательной активности в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 144 с.
2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007. – 75 с.
3. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. – М.: ТЦ Сфера, 1997. – 95 с.
4. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. – М.: Омега, 2006. – 64 с.
5. Грезина О.Ю., Пятаева С.А. Работа с детьми в ДОУ по обучению их ПДД. – Волгоград: Перемена, 1998. – 72 с.
6. Дети и дорога. Дошкольник на улице: методический комплект/Под ред. В.А. Полякова. – М.: АПН СССР, 1991. – 25 с.
7. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004. – 80 с.
8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
9. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения: 1- 4 кл.: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. - 31 с.
10. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок - Волгоград: Учитель, 2006. - 70 с.
11. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено! – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 120 с.
12. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 94 с.
13. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. –

М.: Просвещение, 2005. – 94 с.

14. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2007. – 122 с.

15. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей детского сада/К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.

16. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: Третий Рим, 2005. – 64 с.

17. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Учеб. – метод. комплект. – М.: Просвещение. 2006. – 72 с.

18. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: Просвещение, 2003. – 92 с.

19. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное. - Волгоград: ИТД «Корифей» – 96 с.

20. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./Под ред. Е.Л. Романовой, А.Б. Малюшкина. М.: Просвещение, 2005. – 122 с.

21. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.

22. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 80

Дополнительны темы для детей

№ п\п	Темы занятий
1	1.«Откуда появились ПДД» 2.«Кто ввёл первые ПДД в нашей стране»
2	1.Что значит слово «дорога»? 2. Правила поведения на дороге 3.Виды перекрёстков 4.Практическое занятие. Выход на улицу города
3	1.Что значит слово «тротуар»? 2.Практическое занятие. Выход на тротуары города
4	1.История возникновения светофора 2.Виды светофоров 3.Придумай сказку о Светофоре Светофоровиче Тест: «Знание видов светофоров и их сигналов»
5	1.История появления на дорогах постовых 2.Практическое занятие Наблюдение за работой ГИБДД на улицах города
6	1.Каким был первый транспорт? 2.Конкурс поделок «Транспорт прошлого»
7	1.Повторение изученного материала за год Тесты 2.Мероприятие «Азбука дорог»

№ п\п	Темы занятий
1	1.История появления велосипеда. 2.Правила движения на велосипеде. Практическое занятие: «Учимся движению на велосипеде». Создание буклета «Юный велосипедист, запомни». Тест: «Значение правил движения на велосипеде»
2	1.Виды транспорта 2. Значение номерных знаков 3.Правила поведения в транспорте

	4.Мероприятие «Я пассажир»
3	1.Причины возникновения ДТП. 2.Создание буклета «Помни пешеход» 3.Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД с целью ПДТП. Вручение детям – пешеходам буклетов «Помни, пешеход»!
4	1.История возникновения дорожных знаков 2.КВН «Я знаток дорожных знаков. Группы дорожных знаков Конкурс рисунков
5	1.Повторение изученного материала за год Тесты 2.Мероприятие «Я с дорогой дружу»

№ п\п	Темы занятий
1	Транспортные средства
2	Участники дорожного движения
3	Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты
4	Начало движение, маневрирование
5	Расположение транспортных средств на проезжей части
6	Остановка, стоянка, вынужденная остановка
7	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств
8	Движение через железнодорожные пути
9	Движение в жилых зонах
10	Дополнительные требования к движению велосипедов
11	Решение ситуационных вопросов
12	Основы доврачебной медицинской помощи Практические действия
13	Фигурное вождение велосипеда
14	Участие в акциях по пропаганде безопасного движения

